

CADERNO PARA REVISÃO

Olá Candidato(a)

Esta é a Etapa de Prova do PS 8885 - Analista III do SEBRAE/RJ.

Data: 22/05/2025 (quarta-feira)

Horário: A prova estará disponível para realização das 09h (Horário de Brasília), com finalização prevista para às 13h (Horário de Brasília).

Seguem orientações importantes para a realização desta etapa:

- **NÃO É PERMITIDO** realizar a prova por meios eletrônicos como tablets e celulares, dando preferência para Notebooks e Desktops;
- Orientamos que você escolha um local calmo, que lhe permita fazer a prova sem interrupções e distração e com boa conexão de internet;
- Não nos responsabilizamos por eventual instabilidade de acesso devido a alguma falha de conexão do candidato com a internet;
- Não é permitido sair do ambiente da prova após o início desta. Portanto, quando você iniciar sua prova deverá concluir-la em um único acesso;
- Logo que responder a uma questão certifique-se que tem certeza da resposta, pois, após prosseguir com a prova e passar para a próxima questão, você não poderá retornar a ela novamente. Recomendamos, portanto, que responda e revise-a antes de avançar;
- **ATENÇÃO:** O sistema de provas conta com recurso de monitoramento do usuário. Sendo assim, **não é permitida a saída da aba do navegador que estiver usando para realizar a avaliação.** Caso seja detectada a saída da aba de navegação do sistema de provas por 3 vezes ou por mais de 30 segundos, o candidato será automaticamente desclassificado.
- **A saída da aba do navegador abrange:** minimização de janelas, abertura de janelas informativas (antivírus, por exemplo), pop-ups e abertura de programas durante a prova;
- Para realizar a prova com mais segurança, **mantenha seu navegador com apenas uma aba e desabilite a proteção de tela e demais programas que podem ser acionados durante sua prova;**
- Inicie a prova em tempo hábil para responder a todas as questões, não nos responsabilizamos por questões não respondidas até o término da aplicação da prova;
- **Mantenha o celular desligado durante a aplicação da prova.**

Obs.: Não há possibilidade de alteração do horário de aplicação.

LÍNGUA PORTUGUESA

[ADAPTADA DE FCEE SC 2012 FEPES]

DISCIPLINA Língua Portuguesa > SINTAXE

1. Assinale a alternativa gramaticalmente correta.

- A) Há menos candidatas do que eu esperava.
- B) Nesta sala a turma, silenciosa, respondem as questões da prova.
- C) Se meus amigos proporem uma viagem, aceitarei ir junto.
- D) Para Carlos, praia, sol ou chuva, calor, tudo sempre lhe agradam.

[ADAPTADA DE PREFEITURA DE SÃO LUÍS MA 2017 CESPE]

Texto 10A4BBB

Conversamos com especialistas de Portugal e do Brasil para saber como está a situação, e quais são as dificuldades, do ensino da língua portuguesa. Quanto aos desafios, os docentes concordam em um ponto: a forma de ensinar a língua portuguesa deveria ser modificada. O professor doutor José Fiorin, da Universidade de São Paulo, acredita que o conteúdo não pode nem deve ser entendido como algo isolado, pois precisa fazer parte de um todo. "Não formamos leitores com proficiência, gente que seja capaz de produzir, e ler, textos claros e concisos. Hoje o ensino está voltado para a descrição da língua. O professor se contenta, em suas aulas, em explicar a gramática, explicar o que é análise sintática, sintaxe etc.", conta. Segundo a professora doutora Luísa Marinho Paolinelli, da Universidade da Madeira, em Portugal, a união de gramática e literatura, em seu país, afasta o aluno de ambas as disciplinas e dificulta o ensino. "Em minha opinião pessoal, acredito que ganharíamos se separássemos o estudo da língua portuguesa do estudo do texto literário. A ideia de partir do texto artístico para aprender a sintaxe, a morfologia etc. tem duas consequências nefastas: o aluno não gosta de gramática e o aluno não gosta de literatura. A língua é comunicação e a literatura é um dos muitos usos da língua."

Revista Giz. 25/maio/2012. Internet: <<http://revistagiz.sinprosp.org.br>> (com adaptações).

2. No texto 10A4BBB, os professores emitem opiniões

- A) convergentes quanto às causas e consequências dos problemas do ensino de língua portuguesa.
- B) divergentes quanto à causa e convergentes quanto às consequências dos problemas do ensino de língua portuguesa.
- C) convergentes quanto à causa e divergentes quanto às consequências dos problemas do ensino de língua portuguesa.
- D) diferentes quanto às causas e consequências dos problemas do ensino de língua portuguesa.

[ADAPTADA DE ENAP 2006 ESAF]

DISCIPLINA Língua Portuguesa > SINTAXE

3. O Governo Federal autorizou o uso comercial do biodiesel. Feito à base de(1) mamona, soja, dendê, girassol (oleaginosas), o novo combustível poderá ter 2% adicionados

CADERNO PARA REVISÃO

ao diesel de petróleo para o uso **em(2)** veículos automotivos. Essa mistura é chamada de B2. Com o biodiesel o setor de energia no Brasil inicia uma nova fase. O uso do novo combustível **trará(3)** ganhos sociais, econômicos e ambientais para o país, ao privilegiar a participação da agricultura familiar, **geraria(4)** emprego e renda no campo, ao permitir a redução das importações de diesel de petróleo e ao melhorar a qualidade do ar nos grandes centros urbanos.

(Adaptado de *Em Questão*, n. 261 - Brasília, 08 de dezembro de 2004)

Assinale a opção que corresponde a erro gramatical.

- A) 1**
- B) 2**
- C) 3**
- D) 4**

[ADAPTADA DE INSS 2002 ESAF]

1 Acho que a globalização tem graves problemas. Nós estamos percebendo que é hora de fazer ajustes, de garantir acesso dos países pobres aos mercados do Primeiro Mundo. É hora de os países ricos fazerem algumas concessões. Culturalmente falando, a globalização é um sucesso espetacular, mas do ponto de vista econômico é um fracasso. Precisamos entender que a globalização não é uma força indomável da natureza. Ela é criação humana, produto de instituições e governos, de regras, e pode ser alterada.
10

(*Michel Bailey, VEJA, 22/05/2002, com adaptações*)

DISCIPLINA Língua Portuguesa > SINTAXE

4. Julgue os itens a respeito do emprego das estruturas lingüísticas do texto e marque, a seguir, a opção correta.

I. Preservam-se as relações semânticas entre as orações e a correção gramatical, simplificando o período, ao substituir "que é hora"(.2) por **a hora**.

II. De acordo com a norma culta, não é recomendada a contração entre "de" e "os"(.5) porque a preposição e o artigo pertencem a orações diferentes.

III. A substituição da preposição "de"(.5) por **que**, antes de "os países ricos"(.5), e a consequente substituição de "fazerem"(.5) por **fizessem**, mantém as relações semânticas e a correção gramatical.

IV. As regras da norma culta permitem que a forma de infinitivo verbal "fazerem"(.5) seja também empregada sem flexão: **fazer**.

- A) Apenas I e III estão corretos.**

- B) Apenas II está correto.**
- C) Apenas II e IV estão corretos.**
- D) Apenas III e IV estão corretos.**

[ADAPTADA DE IEPRO 2009 UECE]

CIDADEZINHA QUALQUER

- 1.Casas entre bananeiras
- 2.mulheres entre laranjeiras
- 3.pomar amor cantar
- 4.Um homem vai devagar.
- 5.Um cachorro vai devagar.
- 6.Um burro vai devagar.
- 7.Devagar... as janelas olham.
- 8.Eta vida besta, meu Deus.

(Carlos Drummond de Andrade)

DISCIPLINA Língua Portuguesa

5. Considerando os elementos da comunicação, identifique o código e o canal, respectivamente.

- A) O leitor - o poema.**
- B) A língua portuguesa - a língua escrita.**
- C) Carlos Drummond - a língua portuguesa.**
- D) O leitor - a língua escrita.**

[ADAPTADA DE SEFAZ RS 2018 CESPE]

Texto 1A9BBB

ADERNO PARA REVISÃO

Sérgio Buarque de Holanda afirma que o processo de integração efetiva dos paulistas no mundo da língua portuguesa ocorreu, provavelmente, na primeira metade do século XVIII. Até então, a gente paulista, fossem índios, brancos ou mamelucos, não se comunicava em português, mas em uma língua de origem indígena, derivada do tupi e chamada língua brasílica, brasiliiana ou, mais comumente, geral.

No Brasil colônia, coexistiam duas versões de língua geral: a amazônica, ou nheengatu, ainda hoje empregada por cerca de oito mil pessoas, e a paulista, que desapareceu, não sem que deixasse marcas na toponímia do país e na língua portuguesa. São elas que nos possibilitam olhar um caipira jururu à beira de um igarapé socando milho para preparar mingau — sem os termos que migraram para o português, só veríamos um habitante da área rural, melancólico, preparando comida às margens de um riacho. Sem caipira, sem jururu, sem igarapé, sem socar e sem mingau, a cena poderia descrever uma bucólica paisagem inglesa.

O idioma da gente paulista formou-se como resultado de duas práticas: a miscigenação de portugueses e índias e a escravização dos índios. Os primeiros europeus que aqui aportaram, sem mulheres, uniram-se às nativas e criaram os filhos juntos e misturados — as crianças usavam o tupi da mãe e o português do pai. Aos poucos, essas famílias mestiças se afastavam da cultura indígena e casavam entre si, não mais em suas aldeias de origem. Formava-se assim uma cultura mameluca, nem europeia nem indígena, com uma língua que já não era o tupi, tampouco era o português. Era o que falavam os primeiros paulistas, os bandeirantes, que a difundiram nas bandeiras até as terras que hoje constituem o Mato Grosso e o Paraná.

Branca Vianna. O contrário da memória. In: Piauí, ed. 116, maio/2016 (com adaptações).

DISCIPLINA Língua Portuguesa

- 6.** No texto 1A9BBB, é verificado o emprego de discurso indireto no trecho
- A)** "Era o que falavam os primeiros paulistas, os bandeirantes" (l. 31 e 32).
- B)** "Sérgio Buarque de Holanda afirma que o processo (...) metade do século XVIII" (l. 1 a 4).
- C)** "a gente paulista (...) não se comunicava em português, mas em uma língua de origem indígena" (l. 4 a 6).
- D)** "Sem caipira, sem jururu, sem igarapé, (...) descrever uma bucólica paisagem inglesa" (l. 18 a 20).

[ADAPTADA DE ANVISA 2013 CETRO]

DISCIPLINA Língua Portuguesa
DISCIPLINA Ciências Humanas > Língua Portuguesa

- 7.** De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e em relação à regência nominal, assinale a alternativa correta.

A) Meire tem horror a gatos.

B) Joyce parece ser insensível por tudo.

C) Estavam acostumados de jantar tarde.

D) César parecia hábil de andar de triciclo.

[ADAPTADA DE DPE RS 2017 FCC]

DISCIPLINA Língua Portuguesa

- 8.** Está escrita com clareza e correção, de acordo com a norma-padrão da língua, a seguinte frase:

A) Moacyr Scliar passou a maior parte de sua infância no Bom Fim, bairro porto-alegrense aonde a maioria dos imigrantes judeus, escolheram para morar.

B) Os pais de Moacyr Scliar, José e Sara, eram europeus que migrarão para a América do Sul no começo do século 20 buscando, uma vida melhor.

C) O escritor Moacyr Scliar destacou-se, especialmente, como exímio contista, capaz de elaborar textos densos e impactantes que suscitam a reflexão.

D) Além de seus livros, Moacyr Scliar estudou medicina na Universidade Federal do Rio Grande do Sul, a qual serviu de assunto à algumas de suas histórias.

[TRE MA 2015 IESES]

A GLOBALIZAÇÃO DA LÍNGUA

Para alguns usuários do português, a língua inglesa funciona como um "algoz", pois os vocábulos ingressantes no idioma refletem a **hegemonia** dos Estados Unidos e do Reino Unido e uma suposta perda cultural e política. Para outros **utentes**, a presença do inglês e de outros idiomas representa, por um lado, a inserção do Brasil e dos outros países de língua portuguesa no mundo globalizado, e por outro, o enriquecimento do acervo **lexical** do português (*tsunami, vernissage, impeachment, blitz, jihad, glasnost, shiitake, selfie, nécessaire, shish-kebab, Muay Thai* e muitos outros).

Faz 16 anos desde a apresentação do projeto de Lei 1676/99 do então deputado Aldo Rebelo (PCdoB/São Paulo) da legislação ao Congresso Nacional. [...] cabe perguntar qual destino teria o referido projeto que reza contra o (ab)uso de palavras estrangeiras no português. Para ser justo, o projeto de Rebelo teve o mérito de contribuir para um debate amplo entre vários segmentos da sociedade. Muito **salutar** foi a publicação de artigos, dissertações, teses e livros com vozes a favor e contra a presença de palavras estrangeiras no português, [...] Rebelo teve ao menos a vitória de, em 2012, convencer a presidente Dilma Rousseff de fazer o governo adotar, nos documentos e peças publicitárias para 2016, a grafia dos jogos "paraolímpicos", como define o Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa, que é a base de referência de nossos dicionários, e não "paralímpicos", como queria o COI (Comitê Olímpico Internacional), para seguir a tendência internacional, inspirada na tradição inglesa dos paralympics. São significativas as implicações da globalização do inglês e do português (e de outros idiomas) neste momento pós-moderno. A geopolítica do inglês se transformou radicalmente desde os anos 50 do século passado. [...]

CADERNO PARA REVISÃO

A língua inglesa se multiplicou numa gama de variedades com suas próprias normas, pronúncia, vocabulário e sintaxe. O idioma tornou-se multiculturais, multiétnicos, pois a maior parte dos falantes da África e da Índia é bilíngue ou multilíngue. Daí se vê que se cunhou o termo "*world Englishes*" no plural que destaca o número de variedades pós-coloniais.

O inglês do século 21 não é propriedade particular de um só país porque o idioma tem os seus "donos" no Caribe, na África e no sul da Ásia. Diante desse cenário, o inglês não deve ser visto como ameaça levando em conta a sua descentralização atual. E mesmo na hipótese do declínio do poder econômico dos Estados Unidos (não muito provável pelo menos no futuro próximo), o idioma vai continuar a ser um idioma importante dado o número de falantes e sua expansão territorial. Existe uma semelhança entre o inglês e o português na atualidade. O português também é falado em quatro continentes e ocupa o 6º lugar no número de falantes, um idioma de amplo acesso. Os falantes de português de Angola e de Moçambique são multilíngues; a leitura dos romances do angolano Pepetela e do moçambicano Mia Couto mostra, como no caso de inglês, que há diferenças de pronúncia e de sintaxe. Constam, nos romances dos dois autores africanos, glossários que refletem o crescimento vocabular do português na vertente africana. Do ponto de vista geopolítico, a língua portuguesa é fortalecida com a presença atuante da Comunidade de Países de Língua Portuguesa (CPLP) que promove o idioma, respeitando as diferenças de ordem lexical, fonética entre as diferentes variedades. É importante estudar, pesquisar e divulgar o idioma e a respectiva produção literária em Cabo Verde, Guiné-Bissau, São Tomé e Príncipe e Timor-Leste. A "mundialização" do português e também dos outros idiomas mais falados no mundo (chinês, russo, árabe, hindi, alemão, espanhol, francês, japonês, italiano e inglês) mostra que todos eles não podem ser isolados numa redoma, pois funcionam como "esponjas", destinados entre si a efetuar intercâmbios culturais e trocas linguísticas. A existência das variedades do português e do inglês não implica a sua separação em dialetos ininteligíveis como foi o caso do latim que se transformou nas línguas diferentes românicas, pois o mundo atual é outro com a presença da mídia: a imprensa, a televisão e a internet e as grandes editoras particulares e universitárias que funcionam como força centrípeta que mantém uma unidade dentro da diversidade.

John Robert Schmitz possui graduação em Letras - Brooklyn College Of The City University Of New York (1957), mestrado em Letras e Linguística - Columbia University (1961) e doutorado em Letras e Linguística pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1975). Atualmente é professor titular da Universidade Estadual de Campinas. Tem experiência na área de Linguística, com ênfase em Teoria e Análise Linguística, atuando principalmente nos seguintes temas: estrangeirismos, lexicografia, língua portuguesa, voz passiva e lexicologia.

DISCIPLINA Língua Portuguesa

- 9.** São ideias presentes no texto, EXCETO a que consta em qual das alternativas? Assinale-a.
- A)** O inglês se diversificou no mundo, há diversas variedades do idioma com características próprias.
- B)** O português assemelha-se ao inglês em termos de expansão territorial e da presença de variantes em produções literárias.
- C)** A inserção de palavras do inglês e de outras línguas no idioma português divide opiniões entre seus usuários.
- D)** O idioma inglês deverá sofrer declínio no século atual, mas vai continuar a ser importante devido ao número de falantes e sua expansão territorial.

[CRF SP 2018 IDECAN]

Texto para responder às questões.

Por que é que morreram tantos remédios? Por que é que os remédios morrem? Tal é o problema. Não basta expô-lo; força é achar-lhe solução. Há de haver uma razão que explique tamanha ruína. Não se pode compreender que drogas eficazes no princípio de um século sejam inúteis ou insuficientes no fim dele. Tendo meditado sobre este ponto algumas horas longas, creio haver achado a solução necessária. Esta solução é de ordem metafísica. A natureza, interessada na conservação da espécie humana, inspira a composição dos remédios, conforme a graduação patológica dos tempos. Já alguém disse, com grande sagacidade, que não há doenças, mas doentes. Isto que se diz dos indivíduos, cabe igualmente aos tempos, e a moléstia de um vi não é exatamente a de outro. Há modificações lentas, sucessivas, por modo que, ao cabo de um século, já a droga que a curou não cura; é preciso outra. Não me digam que, se isto é assim, a observação basta para dar a sucessão dos remédios. Em primeiro lugar, não é a observação que produz todas as modificações terapêuticas; muitas destas são de pura sugestão. Em segundo lugar, a observação, em substância, não é mais que uma sugestão refletida da natureza.

(Machado de Assis. Disponível em: http://www.cronicas.uerj.br/home/cronicas/machado/rio_de_janeiro/ano1893/19nov1893.html. Fragmento.)

DISCIPLINA Língua Portuguesa

- 10.** O verbo haver possui inúmeras acepções, a forma apresentada na locução "Há de haver uma razão que explique tamanha ruína." (1º§) está de acordo com a exigência linguística da norma culta da língua assim como em:

- A)** Hão de haver disputas homéricas em tal processo.
- B)** Os participantes não se houveram bem no evento.
- C)** Devem haver motivos mais interessantes para estarmos aqui.
- D)** Espero que haja vista a exposição que esteve presente em nossa cidade.

[ADAPTADA DE INSS 2002 ESAF]

CADERNO PARA REVISÃO

1 Acho que a globalização tem graves problemas. Nós estamos percebendo que é hora de fazer ajustes, de garantir acesso dos países pobres aos mercados do Primeiro Mundo. É hora de os países ricos fazerem algumas concessões. Culturalmente falando, a globalização é um sucesso espetacular, mas do ponto de vista econômico é um fracasso.

5 Precisamos entender que a globalização não é uma força indomável da natureza. Ela é criação humana, produto de instituições e governos, de regras, e pode ser alterada.

10

(*Michel Bailey, VEJA, 22/05/2002, com adaptações*)

DISCIPLINA Língua Portuguesa > SINTAXE

11. Julgue os itens a respeito do emprego das estruturas lingüísticas do texto e marque, a seguir, a opção correta.

I. Preservam-se as relações semânticas entre as orações e a correção gramatical, simplificando o período, ao substituir "que é hora"(.2) por **a hora**.

II. De acordo com a norma culta, não é recomendada a contração entre "de" e "os"(.5) porque a preposição e o artigo pertencem a orações diferentes.

III. A substituição da preposição "de"(.5) por **que**, antes de "os países ricos"(.5), e a consequente substituição de "fazerem"(.5) por **fizessem**, mantém as relações semânticas e a correção gramatical.

IV. As regras da norma culta permitem que a forma de infinitivo verbal "fazerem"(.5) seja também empregada sem flexão: **fazer**.

A) Apenas I e III estão corretos.

B) Apenas II está correto.

C) Apenas II e IV estão corretos.

D) Apenas III e IV estão corretos.

[ADAPTADA DE SEDUC CE 2016 SEDUC-CE]

Texto I

Concepções de linguagem alteram modo de ensinar (Beatriz Santomauro)

Na década de 1970, uma nova transformação conceitual mudou as práticas escolares. A linguagem deixou de ser entendida apenas como a expressão do pensamento para ser vista também como um instrumento de comunicação, envolvendo um interlocutor e uma mensagem que precisa ser compreendida. Todos os gêneros passaram a ser vistos como importantes instrumentos de transmissão de mensagens: o aluno precisaria aprender as características de 1 cada um deles para reproduzi-los na escrita e também para identificá-los nos textos lidos. Ainda era essencial seguir um padrão preestabelecido, e qualquer anormalidade seria um 5 ruído. Para contemplar a perspectiva, o acervo de obras estudadas acabou ampliado, já que o formato dos textos clássicos não servia de subsídio para a escrita de cartas, por exemplo. Em pouco tempo, no entanto, as correntes acadêmicas 10 avançaram mais. Mikhail Bakhtin (1895-1975) apresentou uma nova concepção de linguagem, a enunciativo-discursiva, que considera o discurso uma prática social e uma forma de interação - tese que vigora até hoje. A 15 relação interpessoal, o contexto de produção dos textos, as diferentes situações de comunicação, os gêneros, a interpretação e a intenção de quem o produz passaram a ser peças-chave. A expressão não era mais vista como uma representação da realidade, mas o resultado das intenções de quem a produziu e o impacto que terá no receptor. O aluno passou a ser visto como sujeito ativo, e não um reproduutor de modelos, e atuante - em vez de ser passivo no momento de ler e escutar.

Revista Escola. Disponível em:
<http://revistaescola.abril.com.br/lingua-portuguesa/fundamentos/papel-letras-interacao-social>. Acesso em: 03 abr. 2016.

DISCIPLINA Língua Portuguesa

12. Sobre as ideias do texto é coerente afirmar que

A) a década de 1970, no texto, destaca-se como marco cronológico para a mudança de paradigmas no trabalho com a linguagem nas escolas.

B) a partir da década de 1970, houve uma renovação total no trabalho com a linguagem, no âmbito escolar, com o abandono dos textos clássicos e a inserção de estudos apenas nos gêneros.

C) apesar da nova visão acerca do trabalho com a linguagem, o formato dos textos clássicos ainda atendeu, ao longo de muito tempo, às necessidades de comunicação e uso da língua.

D) a nova perspectiva de trabalho com a linguagem amplia o papel do aluno como sujeito ativo, com ausência de reflexões e mudanças no processo de ensino e aprendizagem como um todo.

[PC SC 2008 ACAFE]

DISCIPLINA Língua Portuguesa

CADERNO PARA REVISÃO

13. Assinale a alternativa **correta** quanto ao emprego dos modos verbais, considerando a norma culta da Língua Portuguesa.

- A) Se eu quisesse, fazia natação todo dia.
- B) Se fizesse sol, eu levava as crianças à praia.
- C) Se eu tivesse recebido o prêmio, eu dividiria com você.
- D) Se eu não tivesse que trabalhar, ficava em casa.

[ADAPTADA DE SESC PB 2009 FUMARC]

Declaração	de	amor
-------------------	-----------	-------------

Esta é uma confissão de amor: amo a língua portuguesa. Ela não é fácil. Não é maleável. E, como não foi profundamente trabalhada pelo pensamento, a sua tendência é a de não ter sutilezas e de reagir às vezes com um verdadeiro pontapé contra os que temerariamente ousam transformá-la numa linguagem de sentimento e de alerteza. E de amor. A língua portuguesa é um verdadeiro desafio para quem escreve. Sobretudo para quem escreve tirando das coisas e das pessoas a primeira capa de superficialismo. Às vezes ela reage diante de um pensamento mais complicado. Às vezes se assusta com o imprevisível de uma frase. Eu gosto de manejá-la -como gostava de estar montada num cavalo e guiá-lo pelas rédeas, às vezes lentamente, às vezes a galope. Eu queria que a língua portuguesa chegassem ao máximo nas minhas mãos. Este desejo todos os que escrevem têm. Um Camões e outros iguais não bastaram para nos dar para sempre uma herança da língua já feita. Todos nós que escrevemos estamos fazendo do túmulo do pensamento alguma coisa que lhe dê vida. Essas dificuldades, nós as temos. Mas não falei do encantamento de lidar com uma língua que não foi aprofundada. O que recebi de herança não me chega. Se eu fosse muda, e também não pudesse escrever, e me perguntassem a que língua eu queria pertencer, eu diria: inglês, que é preciso e belo. Mas como não nasci muda e pude escrever, tornou-se absolutamente claro para mim que eu queria mesmo era escrever em português. Eu até queria não ter aprendido outras línguas: só para que a minha abordagem do português fosse virgem e límpida.

(LISPECTOR, Clarice, *A descoberta do mundo*. Rio de Janeiro: Rocco, 1999)

DISCIPLINA Língua Portuguesa > MORFOLOGIA > Estrutura da Palavra > Afíxos (sufixo/prefixo)

14. O prefixo da palavra **imprevisível** tem a mesma significação em:

- A) improdutivo / infiel
- B) ingerir / ilegal
- C) imigrar / ingerir
- D) imberbe / injetar

[ADAPTADA DE UNIRIO 2019 CESGRANRIO]

DISCIPLINA Língua Portuguesa

15. A concordância estabelecida com o verbo destacado está de acordo com as exigências da norma-padrão da língua portuguesa em:

- A) Os caniços de pesca **pode** ser comprado pela internet.
- B) Já não se **fazem** mais caniços de pesca como antigamente.
- C) **Haviam** muitos anos que eu não levava caniços de pesca para o quebra-mar.
- D) **Bastava** apenas dois caniços de pesca para Ricardo.

[ADAPTADA DE PC SP 2018 VUNESP]

Derivada do latim, língua portuguesa é a sétima mais falada no mundo

O português é a língua oficial de nove países e tem mais de 260 milhões de falantes. De acordo com o instituto americano SIL International, há mais de 7 000 idiomas no mundo, e o português é o sétimo mais falado. Parte do grupo das línguas românicas, que inclui o espanhol e o italiano, entre outras, o português é derivado do latim - idioma que teve origem na Itália, na pequena região do Lácio, onde está Roma.

O latim disseminou-se na Europa juntamente com a expansão do domínio do Império Romano. Foi com as tropas romanas que o latim chegou à face sul do continente europeu (onde hoje estão os territórios de Portugal e Espanha), entre os séculos 3º e 2º a.C. Devido a ocupações anteriores, a Península Ibérica já tinha a presença de outros povos (e suas línguas, por consequência), como os celtas. Ao longo do tempo, o latim falado foi incorporando elementos linguísticos dessas e de outras populações.

Quando o Império Romano ruiu, no século 5º d.C., a Península Ibérica já estava totalmente latinizada, e o idioma manteve-se em uso por seus habitantes. No século 15, com a expansão marítima de Portugal, a língua foi espalhada por suas colônias. O uso de outros idiomas ou dialetos locais era, muitas vezes, proibido. Hoje há muito mais falantes de português fora de Portugal, que tem apenas 10 milhões de habitantes. (<https://www1.folha.uol.com.br>. Adaptado)

DISCIPLINA Língua Portuguesa

16. Observe as passagens do texto:

- Parte do grupo das línguas românicas, **que inclui o espanhol e o italiano**, entre outras, o português é derivado do latim... (2º parágrafo)
- ... a Península Ibérica já tinha a presença de outros povos (e suas línguas, por consequência), **como os celtas**. (5º parágrafo)
- No século 15, **com a expansão marítima de Portugal**, a língua foi espalhada por suas colônias. (7º parágrafo)

Na organização das informações textuais, as expressões em destaque estão empregadas, respectivamente, com a função de indicar

- A) exemplificação, exclusão e causa.
- B) explicação, exemplificação e causa.
- C) delimitação, comparação e ênfase.

CADERNO PARA REVISÃO

D) justificação, ênfase e consequência.

[TRE MA 2015 IESES]

A GLOBALIZAÇÃO DA LÍNGUA

Por: John Robert Schmitz
Adaptado de: http://revistalingua.com.br/textos/114/a-globalizacao-dalingua-341353-1.asp
Acesso em 18 jul 2015.

Para alguns usuários do português, a língua inglesa funciona como um "algoz", pois os vocábulos ingressantes no idioma refletem a **hegemonia** dos Estados Unidos e do Reino Unido e uma suposta perda cultural e política. Para outros **utentes**, a presença do inglês e de outros idiomas representa, por um lado, a inserção do Brasil e dos outros países de língua portuguesa no mundo globalizado, e por outro, o enriquecimento do acervo **lexical** do português (tsunami, vernissage, impeachment, blitz, jihad, glasnost, shiitake, selfie, nécessaire, shish-kebab, Muay Thai e muitos outros). Faz 16 anos desde a apresentação do projeto de Lei 1676/99 do então deputado Aldo Rebelo (PCdoB/São Paulo) da legislação ao Congresso Nacional. [...] cabe perguntar qual destino teria o referido projeto que reza contra o (ab)uso de palavras estrangeiras no português. Para ser justo, o projeto de Rebelo teve o mérito de contribuir para um debate amplo entre vários segmentos da sociedade. Muito **salutar** foi a publicação de artigos, dissertações, teses e livros com vozes a favor e contra a presença de palavras estrangeiras no português, [...] Rebelo teve ao menos a vitória de, em 2012, convencer a presidente Dilma Rousseff de fazer o governo adotar, nos documentos e peças publicitárias para 2016, a grafia dos jogos "paraolímpicos", como define o Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa, que é a base de referência de nossos dicionários, e não "paralímpicos", como queria o COI (Comitê Olímpico Internacional), para seguir a tendência internacional, inspirada na tradição inglesa dos paralympics. São significativas as implicações da globalização do inglês e do português (e de outros idiomas) neste momento pós-moderno. A geopolítica do inglês se transformou radicalmente desde os anos 50 do século passado. [...] A língua inglesa se multiplicou numa gama de variedades com suas próprias normas, pronúncia, vocabulário e sintaxe. O idioma tornou-se multicultural, multiétnico, pois a maior parte dos falantes da África e da Índia é bilíngue ou multilíngue. Daí se vê que se cunhou o termo "*world englishes*" no plural que destaca o número de variedades pós-coloniais. O inglês do século 21 não é propriedade particular de um só país porque o idioma tem os seus "donos" no Caribe, na África e no sul da Ásia. Diante desse cenário, o inglês não deve ser visto como ameaça levando em conta a sua descentralização atual. E mesmo na hipótese do declínio do poder econômico dos Estados Unidos (não muito provável pelo menos no futuro próximo), o idioma vai continuar a ser um idioma importante dado o número de falantes e sua expansão territorial. Existe uma semelhança entre o inglês e o português na atualidade. O português também é falado em quatro continentes e ocupa o 6º lugar no número de falantes, um idioma de amplo acesso. Os falantes de português de Angola e de Moçambique são multilíngues; a leitura dos romances do

angolano Pepetela e do moçambicano Mia Couto mostra, como no caso de inglês, que há diferenças de pronúncia e de **sintaxe**. Constam, nos romances dos dois autores africanos, glossários que refletem o crescimento vocabular do português na vertente africana. Do ponto de vista geopolítico, a língua portuguesa é fortalecida com a presença atuante da Comunidade de Países de Língua Portuguesa (CPLP) que promove o idioma, respeitando as diferenças de ordem lexical, fonética entre as diferentes variedades. É importante estudar, pesquisar e divulgar o idioma e a respectiva produção literária em Cabo Verde, Guiné-Bissau, São Tomé e Príncipe e Timor-Leste. A "mundialização" do português e também dos outros idiomas mais falados no mundo (chinês, russo, árabe, hindi, alemão, espanhol, francês, japonês, italiano e inglês) mostra que todos eles não podem ser isolados numa redoma, pois funcionam como "esponjas", destinados entre si a efetuar intercâmbios culturais e trocas linguísticas. A existência das variedades do português e do inglês não implica a sua separação em dialetos ininteligíveis como foi o caso do latim que se transformou nas línguas diferentes românicas, pois o mundo atual é outro com a presença da mídia: a imprensa, a televisão e a internet e as grandes editoras particulares e universitárias que funcionam como força centrípeta que mantém uma unidade dentro da diversidade.

John Robert Schmitz possui graduação em Letras - Brooklyn College Of The City University Of New York (1957), mestrado em Letras e Linguística - Columbia University (1961) e doutorado em Letras e Linguística pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1975). Atualmente é professor titular da Universidade Estadual de Campinas. Tem experiência na área de Linguística, com ênfase em Teoria e Análise Linguística, atuando principalmente nos seguintes temas: estrangeirismos, lexicografia, língua portuguesa, voz passiva e lexicologia.

DISCIPLINA Língua Portuguesa

17. Das alternativas a seguir, assinale a que apresente todas as palavras acentuadas (ou não) corretamente:

- A)** A plateia ficou paranóica com a entrega do troféu para a equipe europeia.
- B)** Todos os ítems metálicos que compunham o protótipo foram expostos à força de um imã com polos negativos e positivos.
- C)** A estreia dos personagens em seus atos heroicos marcou a carreira dos atores, que agora têm suas vidas monitoradas por fãs e pela mídia.
- D)** As raízes da carnaúba não resistiram às intempéries, o que resultou em uma moléstia que reduziu o número de árvores dessa espécie na região.

[ADAPTADA DE DETRAN AC 2022 IBFC]

Considere a passagem abaixo para responder às questões seguintes.

CADERNO PARA REVISÃO

"Nada acontece. Cutuca-a com mais força e a colmeia se parte. Não há abelhas. Percebe algo pastoso e brilhante. Leva a mão até a colmeia e arranca um favo de mel. Cheira-o. Toca a ponta da língua."(3º§)

18. O ritmo de um texto é construído também por meio de sua estrutura sintática. Na passagem acima, percebe-se que o dinamismo com que os fatos foram apresentados deve-se:

- A) à recorrência de orações subordinadas substantivas e adjetivas.
- B) ao excesso de orações coordenadas sindéticas e assindéticas.
- C) ao predomínio de períodos simples e presença de orações coordenadas.
- D) à presença reiterada de orações subordinadas adverbiais.

[ADAPTADA DE CBM SC 2011 IESES]

19. De acordo com os conhecimentos de semântica, preencha as lacunas das frases com a palavra correta e, depois, assinale a alternativa correta:

I. **Ratificar** e **Retificar** são palavras.....(antônimas, sinônimas, parônimas, homônimas) e significam.....(confirmar/corrigir-corrigir/confirmar) respectivamente.

II. Alinguagem.....(conotativa/denotativa) tem sentido.....figurado.

III. Belicoso é.....(antônimo/sinônimo/parônimo/homônimo) de pacífico.

IV. **Abastança efartura; infligir** e **infringir** são respectivamente.....(antônimos/sinônimos/parônimos/homônimos)

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

- A) homônimas, confirmar/ corrigir –conotativa –sinônimo – antônimos, parônimos.
- B) parônimas, corrigir/ confirmar – conotativa –sinônimo – antônimos, homônimos.
- C) parônimas, confirmar/ corrigir – conotativa –sinônimo – sinônimos, parônimos.
- D) parônimas, confirmar/ corrigir – conotativa –antônimo – sinônimos, parônimos.

[ADAPTADA DE EXÉRCITO BRASILEIRO 2015 ESSA]

20. O desafio consiste em garantir o abastecimento às grandes cidades brasileiras nos próximos anos, **uma vez que** é previsto crescimento populacional e, consequentemente, aumento das demandas de consumo. A conjunção em negrito

- A) conecta orações integrantes.
- B) expressa causa.
- C) denota finalidade

D) é indicadora de explicação

GABARITO DA SEÇÃO

1 A 2 D 3 D 4 B 5 B

6 B 7 A 8 C 9 D 10 B

11 B 12 A 13 C 14 A 15 B

16 B 17 C 18 C 19 D 20 B

CONHECIMENTOS (SEBRAE, ECONOMIA E MPE'S)

21. Sobre as cidades que promovem a cultura empreendedora, é incorreto afirmar:

- A) Direcionam recursos para obras estratégicas para fomentar o empreendedorismo.
- B) Incentivam o domínio das empresas multinacionais já existentes no município.
- C) Participam de consórcios ou agências de desenvolvimento regional.
- D) Estimulam os pequenos negócios.

[ADAPTADA DE CODEMIG 2016 FGV]

22. O setor de turismo é composto por empresas de variados segmentos e atividades, que em sua maioria são:

- A) grandes empresas hoteleiras;
- B) organizações de capital aberto;
- C) institutos de pesquisa em serviços;
- D) micro, pequenas e médias empresas.

23. Qual das seguintes políticas públicas visa facilitar o acesso ao crédito para pequenos negócios?

- A) Aumento das taxas de juros para empréstimos comerciais.
- B) Criação de programas de microcrédito e linhas de financiamento específicas para micro e pequenas empresas.
- C) Restrição de empréstimos para negócios com menos de cinco anos de operação.
- D) Exclusão de pequenas empresas de subsídios governamentais.

[CORREIOS 2008 ESPP]

24. Economia brasileira em ambiente global: podemos considerar que a globalização está sendo mais intensa:

- I- para investimentos produtivos do que para fluxos financeiros;
- II- para as micros e pequenas empresas do que para as grandes empresas;
- III-para que as empresas dos países em desenvolvimento do que para as dos países desenvolvidos.

Pode-se dizer que:

- A) Todas as afirmativas são verdadeiras;

CADERNO PARA REVISÃO

- B)** Somente as afirmativas I e II são verdadeiras;
C) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras;
D) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.

25. Marque a alternativa que corresponde a uma afirmação incorreta sobre a Lei Geral da Microempresa e da Empresa de Pequeno Porte:

- A)** A Lei Geral também é conhecida como Estatuto Nacional da Microempresa e da Empresa de Pequeno Porte.
B) A Lei Geral foi criada pela Lei Complementar nº. 123/2006 para regulamentar tratamento favorecido, simplificado e diferenciado a esse setor, conforme disposto na Constituição Federal.
C) Os benefícios do tratamento tributário diferenciado criados pela Lei Geral aplicam-se a todo tipo de negócio, inclusive ao produtor rural pessoa física e ao agricultor familiar.
D) O objetivo da Lei Geral é fomentar o desenvolvimento e a competitividade das micro e pequenas empresas e do microempreendedor individual.

26. O Sebrae disponibiliza uma variedade de soluções para apoiar empreendedores, pequenas e médias empresas em seu desenvolvimento. Considerando os serviços oferecidos pela instituição, assinale a alternativa que NÃO corresponde a uma iniciativa promovida pelo Sebrae:

- A)** Diagnóstico gratuito do negócio
B) Consultorias online e presenciais
C) Desenvolvimento de produtos para exportação sem custo
D) Acesso a crédito e apoio à inovação

27. A Comissão de Ética do Sebrae é responsável por assegurar que as ações e decisões dentro da instituição sejam pautadas por elevados padrões de ética e responsabilidade. Essa comissão segue diretrizes estabelecidas no Regimento Interno e no Código de Ética da organização, sempre com foco na transparência e integridade de suas atividades.

Em relação à Comissão de Ética do Sebrae, assinale a alternativa correta:

- A)** A Comissão de Ética é composta por, no mínimo, cinco membros indicados pelo Conselho Fiscal.
B) A Comissão de Ética não possui autoridade para analisar manifestações envolvendo diretores ou integrantes do Conselho Deliberativo.
C) A atuação da Comissão de Ética é pautada por princípios como integridade, imparcialidade, sigilo e confidencialidade.
D) O Regimento Interno da Comissão de Ética do Sebrae entrou em vigor no dia 1º de janeiro de 2023.

28. Qual é o principal impacto do Sebrae na economia brasileira?

- A)** Redução da concorrência entre pequenos negócios, com o objetivo de evitar falências.

- B)** Geração de empregos, fortalecimento da competitividade empresarial e incentivo à inovação.
C) Financiamento direto de pequenos negócios para assegurar seu crescimento.
D) Exercício de controle estatal sobre micro e pequenas empresas para regulamentar suas atividades.

29. De que forma o Sebrae contribui para o aumento da competitividade e da produtividade das micro e pequenas empresas?

- A)** O Sebrae atua exclusivamente com empresas de grande porte, não oferecendo suporte às micro e pequenas empresas.
B) O Sebrae apoia as micro e pequenas empresas na melhoria da gestão financeira, no aumento da produtividade por meio de consultorias especializadas e na adoção de tecnologias e práticas inovadoras.
C) O Sebrae oferece apenas apoio financeiro, sem foco em gestão ou inovação.
D) O Sebrae estimula a competição entre empresas, sem oferecer suporte ao desenvolvimento ou crescimento delas.

30. O Sebrae tem origem no Centro Brasileiro de Apoio à Pequena e Média Empresa (Cebrae), criado para fomentar o desenvolvimento de pequenos negócios no Brasil. Com o passar do tempo, a instituição passou por uma reestruturação significativa.

Quando ocorreu a transformação do Cebrae em Sebrae e qual foi a principal mudança nesse processo?

- A)** O Cebrae foi transformado em Sebrae em 1985, tornando-se uma entidade pública mantida por recursos do governo federal.
B) O Cebrae foi transformado em Sebrae em 1990, tornando-se uma instituição privada, sem fins lucrativos, financiada por contribuições parafiscais de empresas.
C) O Cebrae foi transformado em Sebrae em 2000, com foco exclusivo na capacitação de grandes empresas.
D) O Cebrae foi transformado em Sebrae em 1990, mantendo sua vinculação com a administração pública e sem alterar sua estrutura de financiamento.

31. De acordo com o Regulamento de Licitações e Contratos do Sebrae, existem situações específicas em que a licitação pode ser dispensada, visando à agilidade e à proteção do interesse público.

- Em qual das alternativas abaixo a dispensa de licitação está corretamente justificada conforme o regulamento do Sebrae?
- A)** Quando houver risco iminente que comprometa a segurança de pessoas, obras, serviços ou equipamentos.
B) Na aquisição de bens e serviços de qualquer valor, sempre que houver interesse administrativo.
C) Para contratar fornecedores previamente indicados por gestores da instituição, sem concorrência.

CADERNO PARA REVISÃO

D) Sempre que o processo licitatório for considerado burocrático ou causar atrasos operacionais.

32. Sobre a atuação do Sebrae (Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas), assinale a alternativa correta:

- A)** O Sebrae é uma instituição financeira que concede empréstimos diretamente aos empreendedores.
- B)** O Sebrae atua exclusivamente na formalização de novos negócios, sem atender empresas já estabelecidas.
- C)** O Sebrae oferece suporte apenas a empreendedores individuais, não abrangendo pequenas empresas.
- D)** O Sebrae promove o empreendedorismo e a capacitação, articulando o acesso ao crédito, mas não realiza empréstimos diretamente.

33. O Código de Ética do Sistema Sebrae estabelece diretrizes para a conduta ética de seus colaboradores, dirigentes e parceiros. Um dos pontos centrais é a existência de um canal oficial e imparcial para o recebimento de manifestações da sociedade e do público interno, como denúncias, reclamações, elogios, sugestões e críticas.

Qual é esse canal oficial, conforme definido pelo Código de Ética do Sebrae?

- A)** Diretoria Executiva
- B)** Setor de Recursos Humanos
- C)** Ouvidoria
- D)** Departamentos internos do Sebrae

[ADAPTADA DE TJ PE 2013 FCC]

34. Em relação às microempresas e às empresas de pequeno porte, analise os enunciados abaixo.

I. Enquadram-se como microempresas ou como empresas de pequeno porte, preenchidos os requisitos legais, a sociedade empresária, a sociedade simples, a empresa individual de responsabilidade limitada, as cooperativas e as sociedades por ações, desde que de capital fechado às Bolsas de Valores.

II. As microempresas ou as empresas de pequeno porte, optantes ou não pelo Simples Nacional, poderão realizar negócios de compra e venda de bens, para os mercados nacional e internacional, por meio de sociedade de propósito específico, que terá seus atos arquivados no Registro Civil de Pessoas Jurídicas.

III. O protesto do título relativo às microempresas não é sujeito a quaisquer emolumentos, taxas, custas ou contribuições, podendo ser cobradas apenas as despesas de correio, condução e publicação de edital para realização de suas intimações.

Está INCORRETO o que se afirma em

- A)** II, apenas.
- B)** I e II, apenas.
- C)** I e III, apenas.

D) I, II e III.

[PC MG 2013 FUMARC]

35. Segundo setor da economia em que atuam, as organizações podem ser classificadas em três tipos principais, a saber:

- A)** regionais, nacionais e internacionais.
- B)** pequenas, médias e grandes empresas.
- C)** sociedades anônimas, limitadas e individuais.
- D)** governo, empresas e organizações do terceiro setor.

36. O Sebrae Rio é dirigido por um Conselho Deliberativo que escolhe a Diretoria Executiva e elegem o presidente. A cada quantos anos é feita a escolha para o próximo mandato?

- A)** 3 anos.
- B)** 6 anos.
- C)** 5 anos.
- D)** 4 anos.

37. Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (Sebrae) é uma entidade privada que promove a competitividade e o desenvolvimento sustentável dos empreendimentos de micro e pequeno porte - aqueles com faturamento bruto anual de até R\$ 4,8 milhões. As soluções desenvolvidas pelo Sebrae atendem desde o empreendedor que pretende abrir seu primeiro negócio até pequenas empresas que já estão consolidadas e buscam um novo posicionamento no mercado. O Sebrae é agente de capacitação e de promoção do desenvolvimento, mas não é uma instituição financeira, por isso não empresta dinheiro. Articula (junto aos bancos, cooperativas de crédito e instituições de microcrédito) a criação de produtos financeiros adequados às necessidades do segmento. Também orienta os empreendedores para que o acesso ao crédito seja, de fato, um instrumento de melhoria do negócio.

De acordo com o texto acima, o Sebrae é:

- A)** Uma entidade pública que oferece serviço de apoio às micro e pequenas empresas no Brasil, que faturam até 4,8 milhões anuais.
- B)** Uma instituição que desenvolve soluções apenas para o empreendedor que pretende abrir o seu primeiro negócio.
- C)** Uma entidade privada que oferece serviços de apoio às micro e pequenas empresas no Brasil, promovendo competitividade e o desenvolvimento sustentável dos empreendimentos.
- D)** Uma instituição financeira, mas que não empresta dinheiro às empresas, apenas articula junto aos bancos os produtos financeiros adequados para cada negócio.

38. Para abrir uma micro e pequena empresa é preciso que o empreendedor saiba se seu negócio é viável. Para isso, deve coletar informações que darão subsídio à elaboração do plano

CADERNO PARA REVISÃO

de negócios. Dentre as opções abaixo, qual não é um dos tópicos a serem analisados na pesquisa de mercado?

- A)** Finanças.
- B)** História da concorrência.
- C)** Marketing.
- D)** Localização.

[ADAPTADA DE AFAP 2019 FCC]

39. Considere os enunciados abaixo, que dizem respeito às microempresas e empresas de pequeno porte.

- I. Consideram-se microempresas ou empresas de pequeno porte a sociedade empresária, a sociedade simples e a empresa individual de responsabilidade limitada, devidamente registradas ou não no Registro de Empresas Mercantis, em Títulos e Documentos ou no Registro Civil de Pessoas Jurídicas, conforme o caso.
- II. O enquadramento do empresário ou da sociedade simples ou empresária como microempresa ou empresa de pequeno porte bem como o seu desenquadramento não implicarão alteração, denúncia ou qualquer restrição em relação a contratos por elas anteriormente firmados.
- III. Poderá beneficiar-se do tratamento jurídico diferenciado previsto para as microempresas e empresas de pequeno porte a pessoa jurídica constituída sob a forma de cooperativas, salvo as de consumo.
- IV. Não poderá beneficiar-se do tratamento jurídico diferenciado previsto para as microempresas e empresas de pequeno porte a pessoa jurídica cujos titulares ou sócios guardem, cumulativamente, com o contratante do serviço, relação de pessoalidade, subordinação e habitualidade.

Está correto o que se afirma APENAS em

- A)** I, II e III.
- B)** II e IV.
- C)** I e III.
- D)** II, III e IV.

40. Selecione a opção que descreve todos os VALORES ÉTICOS DO SISTEMA SEBRAE:

- A)** Harmonia, honestidade, empatia, respeito e generosidade
- B)** Coragem, temperança, liberdade, magnanimidade, mansidão, franqueza e justiça
- C)** Responsabilidade, honra respeito, honestidade, justiça e amor
- D)** Empatia com o cliente, respeito, diálogo, integridade, sustentabilidade, inovação, imagem, consciência social, coerência

REDAÇÃO

41. Com base nas responsabilidades atribuídas à gestão de projetos no âmbito do Sebrae, redija um texto dissertativo de, no mínimo 20 e, no máximo 30 linhas, abordando a importância de estruturar, executar e monitorar projetos com base em ferramentas internas da instituição. No seu texto, destaque a relevância do alinhamento técnico e estratégico, da documentação adequada, da gestão de cronogramas e orçamentos, da prestação de contas e da busca por soluções inovadoras e sustentáveis.

GABARITO DA SEÇÃO

GABARITO DA SEÇÃO
**21 B 22 D 23 B 24 A 25 C
 26 C 27 C 28 B 29 B 30 B
 31 A 32 D 33 C 34 D 35 D
 36 D 37 C 38 B 39 B 40 D**